

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №171»**

Обсуждена и принята
решением педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2018

Утверждена приказом директора
МБОУ "Школа №171"
от 30.08.2018. № 168



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей с ограниченными возможностями здоровья
с задержкой психического развития
МБОУ "Школа №171"**

Новая редакция

**г. Нижний Новгород
2018г.**

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
2. Цель адаптированной основной образовательной программы.....	6 стр.
3. Порядок приема в классы для детей с ОВЗ с ЗПР.....	7 стр.
4. Учебный план.....	8 стр.
5. Рабочие программы учебных предметов, курсов	17 стр.
6. Календарный учебный график.....	19 стр.
7. Коррекционная работа.....	19 стр.
8. Мониторинг воспитательной деятельности.....	31стр.
9. Ожидаемые результаты освоения основной адаптированной образовательной программы	33 стр.
10. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.....	34 стр.

1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №171" Автозаводского района города Нижнего Новгорода расположена по адресу: ул. Львовская, д.35.

Школа была открыта в 1961 году и предназначена для обучения детей по программам НОО, ООО, СОО, а также детей с задержкой психического развития, психофизические особенности которых обуславливают недостаточную готовность к обучению в общеобразовательных классах.

Образовательное учреждение обладает необходимыми материально-техническими, методическими и кадровыми ресурсами. Имеет стабильный творческий коллектив.

Материально-техническая база школы включает в себя учебные и досуговые помещения для занятий, компьютерный класс, кабинеты специалистов службы сопровождения, спортивный зал, библиотеку, медицинский кабинет, учебные кабинеты, оборудованные оргтехникой.

Основным медицинским диагнозом в рамках клинико-психологической классификации детей с ОВЗ является диагноз задержки психического развития (ЗПР) конституционного, соматогенного, психогенного или церебрально-органического происхождения. Он включает такие проявления, как лёгкие остаточные явления, связанные с поражением головного мозга (ММД), функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-волевой сферы, соматическая ослабленность, церебрастенические состояния, а также педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий, в которых происходило предшествующее развитие ребёнка.

Педагогический процесс в классах для детей с ОВЗ с ЗПР вида носит коррекционно-развивающий характер, построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей с задержкой психического развития.

Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода, с позиции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса.

Выявление на разных возрастных этапах дефицитности психического развития, слабых звеньев, помогает представить общую картину развития ребёнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению нарушений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с задержкой психического развития предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих направлений работы:

- педагогическое направление – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения, осуществление преемственности в работе специалистов (логопедов, медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка;
- психологическое направление – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса;
- медицинское направление – разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических заболеваний и укрепления здоровья детей.

В школе реализуется общеобразовательная программа на двух уровнях обучения: начального общего – 2-4 классы и основного общего – 5-9 классы с учетом психофизических особенностей детей с задержкой психического развития.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется следующими документами:

1. Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении ФГОС НОО» (с изменениями от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 18.12.2012. № 1060; от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.15 №507, от 31.12.2015 №1576)

3. Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577)

4. Приказ МО и Н РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 30.08.2010 г. № 889)

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.201 №85, от 25.12.2013, от 24.11.2015 №81).

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

7. Приказ МО и Н РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (для 1-8 классов), (с изменениями от 08.06.2015 №567, от 26.01.2016 №38).

8. Приказ МО и Н РФ от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год» (для 9-11 классов и классов для детей с ОВЗ с ЗПР).

9. Письмо МО НО от 22.05.2013 № 316-01-100-1495/13 «О направлении методических рекомендаций».

10. Письмо МО НО от 21.04.2014 № 316-01-100-1244/14 «Методические рекомендации к базисному учебному плану начального общего образования в 2014-2015 учебном году.

11. Письмо МО НО от 12.05.2014 № 316-01-100-1440/14 «О перспективах обеспечения образовательной (предметной области «Искусство».

12. Методические рекомендации НИРО по изучению Биологии, Географии, Обществознанию в 2015 – 2016 учебном году (применительно к 5 классу).

13. Письмо МО НО от 17.02.2015 № 316-01-100-468/15 «О направлении методических рекомендаций по реализации ФГОС ООО в 5 классе».

14. Письмо МО НО от 13.08.2015 № 316-01-100-2741/15 «О направлении методических рекомендаций РАО по вопросам введения ФГОС ООО».

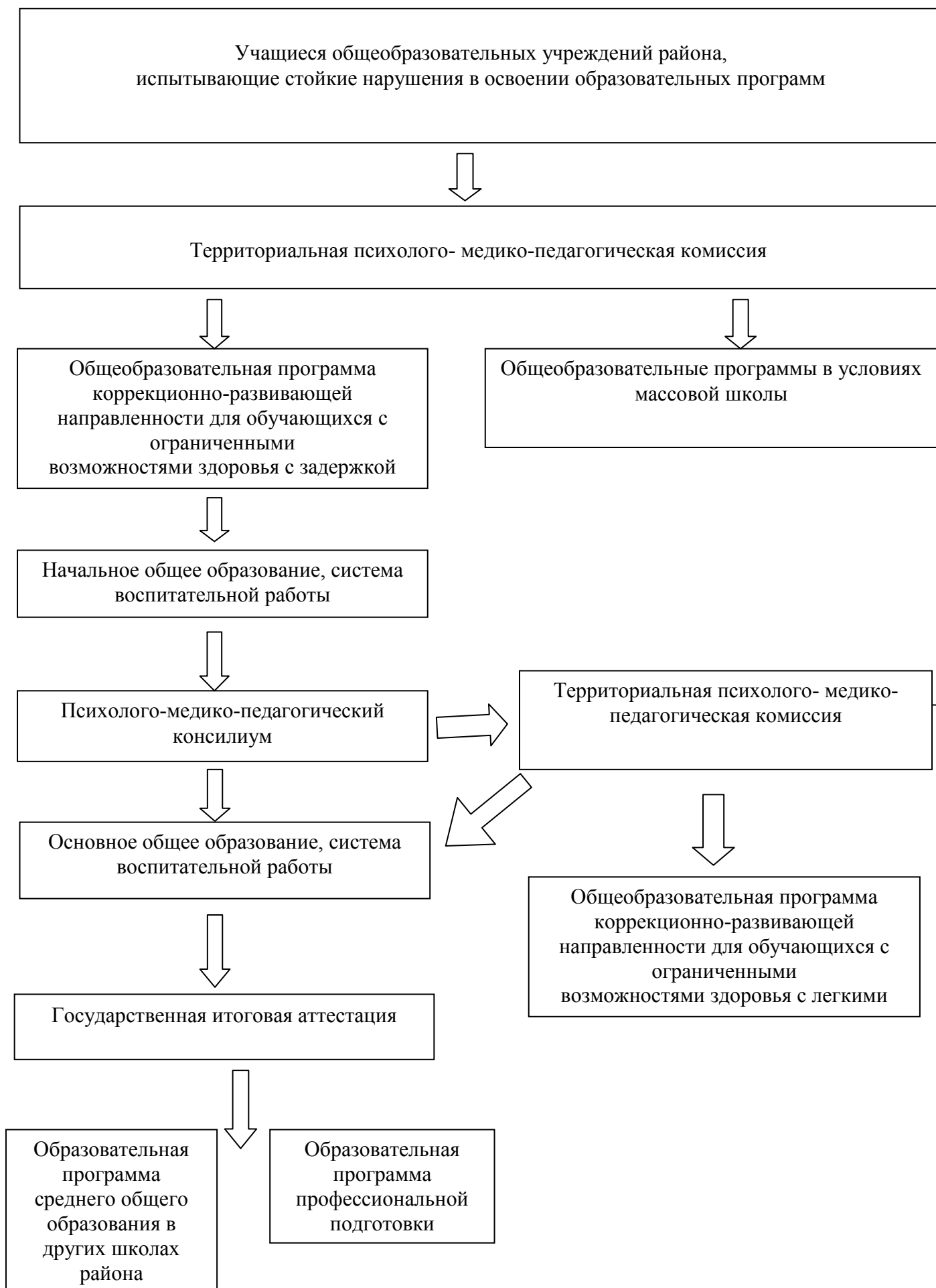
15. Письмо МО НО от 18.02.2016 № 316-01-100-543/16-0-0 «Об учебном курсе "История нижегородского края"».

16. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Школа №171", утвержденное приказом директора школы от 27.08.2015 №195.

17. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

18. Устав учреждения, утвержденный приказом директора департамента образования Нижегородской области от 13.08.2015 № 1682.

**Образовательный маршрут учащихся классов для детей с ОВЗ с ЗПР
МБОУ "Школа №171" Автозаводского района г.Нижнего Новгорода**



2. Цель адаптированной основной образовательной программы

Цель адаптированной образовательной программы состоит в обеспечении освоения учащимися общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, обеспечении коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формировании навыков и умений учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель образовательной программы	
Начальное общее образование	Основное общее образование
• обеспечение возможности достижения учащимися образовательного учреждения образованности на уровне: элементарной грамотности • формировать у учащихся умения и навыки, необходимые для продолжения образования в основной школе; • повысить уровень общего развития школьников и осуществлять коррекцию индивидуальных отклонений в развитии; • формировать положительную учебную мотивацию, являющуюся основой для познавательного интереса.	• обеспечение возможности достижения учащимися образовательного учреждения образованности на уровне: функциональной грамотности • формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности, самоконтроля, развивать умения воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности; • осуществлять индивидуальную коррекцию недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии в рамках учебных занятий и внеклассной деятельности; • способствовать социально-трудовой адаптации учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений); • формировать социально-нравственное поведение детей, обеспечивающее адекватную ориентацию в среде проживания.
Адресность образовательной программы	
возраст:	
с 8 лет	с 10-11 лет
сроки обучения:	
3 года	5 лет
состояние здоровья:	
1-5 группы Учащиеся, успешно завершившие обучение на I ступени, переводятся на II ступень обучения как в специальных коррекционных классах VII вида, так и в общеобразовательных классах школы	1-5 группы Учащиеся, успешно завершившие обучение на II ступени, могут продолжить свое обучение на III ступени образования в общеобразовательной школе или в среднем профессиональном учебном заведении.

3. Порядок приема в образовательное учреждение в классы для детей с ОВЗ с ЗПР.

Приём в образовательное учреждение осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной или областной психолого-медико-педагогической комиссии об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

При подаче заявления родители (законные представители) ребенка предъявляют оригиналы документов:

- документ, удостоверяющий личность родителей (законных представителей);
- свидетельство о рождении, паспорт гражданина Российской Федерации или иной документ, удостоверяющий личность ребенка, и ксерокопию указанного документа;
- свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства (по месту пребывания) и ксерокопию указанного документа;
- личное дело, выданное учреждением, в котором ребенок обучался ранее, при приеме во вновь сформированный класс или в течение учебного года в последующие классы.
- заключения территориальной или областной психолого-медико-педагогической комиссии об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

4. Учебный план

Обучение в классах для детей с задержкой психического развития в МБОУ "Школа №171" осуществляется в объеме начального общего образования и основного общего образования.

Учебный план для учащихся с ОВЗ с ЗПР МБОУ "Школа №171" составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране их здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план – нормативный документ, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающей областей.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекция недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа обеспечивает выполнение детьми с задержкой психического развития федерального образовательного стандарта.

Исходя из этого, представлено распределение часов таким образом, что использован вариант 4-летней начальной школы.

Учебный план составлен с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитанных на шестидневную учебную неделю во 2-9 классах.

Базисный план начальной школы для учащихся с задержкой психического развития составлен с учетом того, чтобы как можно полнее скорректировать отставание детей в развитии, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих детей, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

В начальной школе выделен 4г класс для детей с ОВЗ с ЗПР, которые обучаются по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план для этих классов составлен на основании ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

на основании Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях города Нижнего Новгорода, (утвержденного приказом департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 31.12.2013 № 2168).

Инвариативная часть учебного плана представлена рекомендованным перечнем предметов по каждой образовательной области базисного учебного плана, определено количество часов на изучение учебных предметов федерального компонента стандарта начального общего образования.

Учебный предмет **ОБЖ** изучается как интегрированный курс в преподавании предмета «Окружающий мир» по программе А.А. Плешакова «Зеленый дом».

Во 2 и 3 классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и письмом министерства образования Нижегородской области от 08.04.2011 №316-01-52-1403/11 «О введении третьего часа физической культуры», вводится по одному дополнительному часу для обеспечения преподавания физической культуры в объеме 3 часов в неделю, поэтому обязательная и максимальная нагрузка на ученика составляет 23 часа во 2 классе и 23 часа в 3 классе.

Продолжительность академического часа для классов для детей с ОВЗ с ЗПР—40 минут. Продолжительность учебного года для 2-4 классов—34 недели.

Учебный план 5-9-ых классов для детей с ОВЗ с ЗПР МБОУ "Школа №171" предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Учебный план для 5-9-ых классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебных недели в год.

Общеобразовательные учебные программы 5-9 класса корректируются на основе базисных учебных программ с учетом реальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Построение учебно-воспитательного процесса на основе настоящего учебного плана позволяет создавать необходимые условия для развития личности ребенка, использовать его потенциальные возможности; осуществлять психолого-медико-педагогическую реабилитацию ребенка с проблемами в развитии, позволяет учащимся усвоить минимум содержания образования, соответствующего уровню функциональной грамотности, обеспечивает дальнейшее развитие познавательных способностей с целью создания основы будущего самоопределения, закладывает основу для продолжения обучения на ступени среднего общего образования по различным образовательным программам (общеобразовательные школы, СПО).

Основную роль в учебно-воспитательном процессе основной школы играет технология системы коррекционно-развивающего обучения. Она предусматривает продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися минимума содержания образования по предметам, отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

В 5-9 классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и письмом министерства образования Нижегородской области от 08.04.2011 №316-01-52-1403/11 «О введении третьего часа физической культуры», вводится по одному дополнительному часу для обеспечения преподавания физической культуры в объеме 3 часов в неделю, поэтому обязательная и максимальная нагрузка на ученика составляет 29 часов в 5 классе.

Продолжительность обучения в основной школе – 5 лет (5–9 классы). Учащиеся проходят полный объем программы общеобразовательной школы, получают после окончания документ общего образца, имеют возможность свободного выбора дальнейшего жизненного пути.

При создании определенных условий учащиеся с задержкой психического развития овладевают программой основной школы и оказываются подготовленными к самостоятельной жизни и к завершению полного общего среднего образования или к получению профессионального образования в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.

Продолжительность академического часа для классов для детей с ОВЗ с ЗПР—40 минут. Продолжительность учебного года для 5-8 классов—34 недели, для 9 класса—33 недели.

Для обеспечения образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для детей с ОВЗ с ЗПР; всестороннего учета индивидуальных возможностей ребенка (неготовность к школьному обучению, невозможность обучения в классе по медицинским показаниям) в образовательном учреждении осуществляется обучение на дому по ИУП в форме, рассчитанной на работу с одним учеником.

Начальное общее образование
Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
с задержкой психического развития
(пятидневная учебная неделя).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю 4г класс
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык*	-
	Литературное чтение на родном языке*	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-
Максимально допустимая недельная нагрузка.		23

*Часы на предметную область «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» в учебном плане не предусмотрены, поскольку содержание данных предметов изучается в разделах предметов русский язык и литературное чтение.

**Начальное общее образование
Годовой учебный план**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов всего 4Г класс
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170ч
	Литературное чтение	102 ч
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык*	-
	Литературное чтение на родном языке*	68ч
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	136 ч
Математика и информатика	Математика	68 ч
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	34 ч
Искусство	Музыка	34 ч
	Изобразительное искусство	34 ч
Технология	Технология	34ч.
		34ч.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур	102ч
Физическая культура	Физическая культура	782ч
Итого		23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-
Максимально допустимая недельная нагрузка.		23

*Часы на предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в учебном плане не предусмотрены, поскольку содержание данных предметов изучается в разделах предметов русский язык и литературное чтение.

Основное общее образование

(пятидневная учебная неделя).

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
с задержкой психического развития

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		5г класс
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык*	-
	Родная литература*	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
	Второй иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	ОБЖ	1
Итого		29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-
		29

*Часы на предметную область «Родной язык и родная литература» в учебном плане не предусмотрены, поскольку содержание данных предметов изучается в разделах предметов русский язык и литература.

В процессе обучения используются следующие технологии:

Технологии	
2-4 классы	5-9 классы
Педагогика сотрудничества Весь учебно-воспитательный процесс. Целевое назначение: 1) переход от педагогики требований к педагогике отношений; 2) гуманно-личностный подход к ребёнку; 3) взаимосвязь обучения и воспитания. Отказ от прямого принуждения. Ребенок полноценная личность. Приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность). Гуманное отношение к детям включает: педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе, оптимистическую веру в ребёнка, приоритет положительного стимулирования, терпимость к детским недостаткам. Демократизация отношений: право на свободный выбор, право на ошибку, на собственное мнение, соблюдение конвенции о правах ребёнка.	Педагогика сотрудничества Весь учебно-воспитательный процесс. Целевое назначение: 1) переход от педагогики требований к педагогике отношений; 2) гуманно-личностный подход к ребёнку; 3) единство обучения и воспитания. Личностная направленность учебно-воспитательного процесса, гуманизация и демократизация педагогических отношений, учение без принуждения, обучение детей с учетом потенциальных возможностей, поиск лучших качеств личности и их учет в учебном процессе, создание ситуации успеха, поддержки, доброжелательности в образовательном процессе, предоставление детям реализовывать себя в различных видах деятельности; использование дидактического активизирующего и развивающего комплекса (индивидуализация и дифференциация обучения), возрождение русских национальных и культурных традиций.
Групповые технологии Предметы: русский язык, природоведение, чтение, окружающий мир, внеклассное чтение, трудовое обучение. Целевое назначение: позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль. Класс делится на группы для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под руководством лидера группы или учителя.	Групповые технологии Предметы: русский язык, математика, биология, трудовое обучение. Целевое назначение: обеспечение активности учебно-воспитательного процесса, взаимное обогащение учащихся в группе. Процесс групповой работы включает следующие элементы: 1) подготовка к выполнению группового задания, 2) групповая работа, 3) заключительная часть. Используются: групповой опрос, нетрадиционные уроки и внеклассные мероприятия.
Проблемное обучение Предметы: русский язык, математика, природоведение, окружающий мир, трудовое обучение. Целевое назначение: активная форма приобретения знаний, умений и навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их решению. Ребенок усваивает материал как результат удовлетворения	Проблемное обучение Предметы: биология, география, химия, история, физика. Целевое назначение: активная форма приобретения знаний, умений и навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Создание проблемной ситуации на различных этапах процесса обучения. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, побуждает делать сравнения, обобщения, выводы, сопоставлять факты, используя индивидуальный и дифференцированный подход.

возникшей у него потребности в знании, является активным субъектом своего обучения.	
• Игровая технология Весь учебно-воспитательный процесс. Целевые ориентации: - расширение кругозора, познавательной деятельности, формирование умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности; - воспитание самостоятельности, сотрудничества, коммуникативности; - коррекция и развитие основных психических процессов, формирование положительной мотивации учебной деятельности; - социальная адаптация к условиям среды. На различных возрастных этапах основным содержанием игр является предметная деятельность, отношения между людьми, подчинение правилам общественного поведения. В структуру игр входит целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов. Строится как часть образовательного процесса, объединенного общим содержанием, сюжетом, персонажами.	• Игровая технология Весь учебно-воспитательный процесс Целевые ориентации: - воспитание самостоятельности, сотрудничества, коммуникативности; - коррекция и развитие основных психических процессов, формирование положительной мотивации учебной деятельности; - социальная адаптация к условиям среды. Особенное место использованию игровой технологии уделяется в 5 классе в адаптационный период (I полугодие). В 7-9 классах активно используются элементы деловой игры.
• Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов. Весь учебно-воспитательный процесс. Целевое назначение: формирование положительной учебной мотивации. Обучение идет на индивидуальном уровне трудности. Дифференциация обучения основывается на оценке реальных возможностей каждого учащегося и составления плана работы с ним.	• Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов. Весь учебно-воспитательный процесс. Целевое назначение: формирование положительной учебной мотивации, открытость требований, реальная выполняемость обязательных результатов обучения. Систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов в знаниях путем проведения коррекционных и консультационных занятий. «Зона ближайшего развития детей» заполнена «лестницей» деятельности. Обучение идет на индивидуальном уровне трудности.
• Технология учебного проектирования (метод проектов). Весь учебно-воспитательный процесс. В начальной школе используются элементы технологии учебного проектирования. Учащиеся учатся самостоятельно или с помощью учителя находить новые знания и использовать их в решении поставленных задач. Ученики начальной школы работают индивидуально и в группах, приобретая необходимые коммуникативные умения.	• Технология учебного проектирования (метод проектов). Весь учебно-воспитательный процесс. Целевое назначение: создание условий, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения

	гипотез, обобщения); развивают системное мышление. В школе реализуются элементы практико-ориентированного проекта и исследовательского проекта, которые представляются в виде доклада, деловой игры, экскурсий, инсценировок; диалогов исторических или литературных персонажей, предметных путешествий.
Информационные обучающие технологии. Предметы: русский язык, природоведение, чтение, математика, окружающий мир, внеклассное чтение. Целевое назначение: активная и наглядная форма приобретения универсальных учебных действий, развитие познавательных и творческих способностей. Учитель ведет урок, используя в качестве демонстрационного материала фильмы, музыку или презентации по рассматриваемой теме. Возможно проведение урока в виде диалога.	Информационные обучающие технологии. Весь учебно-воспитательный процесс. Целевое назначение: активизация познавательной деятельности, повышение качественной успеваемости школьников; достижение целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках ; развитие навыков самообразования и самоконтроля у школьников; повышение уровня комфортности обучения; снижение дидактических затруднений у учащихся; повышение активности и инициативности школьников на уроке; развитие информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникационной компетенции; приобретение навыков работы на компьютере с соблюдением правил безопасности. Данные технологии активно используются на уроках учителями и учащимися. Учащиеся составляют доклады, выступления, рефераты с использованием электронных энциклопедий и Internet- источников, выполняют домашние задания с использованием различных печатных текстов, таблиц, рисунков, творческих работ, разрабатывают коллективные проекты и мультимедийные презентации к ним, моделируют и создают индивидуальные Web-страницы, готовятся к внеклассным и внеурочным мероприятиям.
Здоровьесберегающие технологии. Предметы: математика, окружающий мир, обучение грамоте. Целевое назначение: повысить уровень культуры здоровья учащихся, сохранить своё здоровье и снизить заболеваемость наиболее распространёнными заболеваниями, в том числе обусловленными образовательным процессом, поможет решить проблемы коррекции таких часто встречающихся нарушений, как снижение концентрации внимания, работоспособности,	Здоровьесберегающие технологии. Весь учебно-воспитательный процесс. Целевое назначение: данные технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку. Данные технологии направлены на профилактику утомляемости школьников, охране зрения, опорно-двигательного аппарата во время всех уроков; работе с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни на внеклассных мероприятиях;

произвольного контроля поведения. Эти результаты будут способствовать воспитанию у ребёнка потребности быть здоровым.	проведению прогулок и организации спортивных мероприятий в ГПД. Данная система включает в себя также лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников.
• Технология развития «критического мышления». Предметы: русский язык, чтение, окружающий мир. Технология, пробуждающая мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение, классификация. Целевое назначение: данная технология направлена на формирование умения выделять причинно-следственные связи; · рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся; · отвергать ненужную или неверную информацию; · понимать, как различные части информации связаны между собой; · выделять ошибки в рассуждениях; · избегать категоричности в утверждениях.	• Технология развития «критического мышления». Предметы: русский язык, литература. Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии. Целевое назначение: данная технология направлена на формирование умения выделять причинно-следственные связи; · рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся; · отвергать ненужную или неверную информацию; · понимать, как различные части информации связаны между собой; · выделять ошибки в рассуждениях; · делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек; · избегать категоричности в утверждениях; · быть честным в своих рассуждениях; · определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам; · выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение; · уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения; · подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи.
• Парацентрическая технология Предметы: весь учебно-воспитательный процесс. Целевое назначение: переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания. Парацентрическая технология позволяет учить без напряжения с учетом индивидуальных возможностей учащихся, строить образовательный процесс на основе следующих гуманных направлений: учиться знать, учиться действовать, учиться быть, учиться жить вместе. Эти направления выделены в качестве основных в педагогике 21 века. Они способствуют переходу от педагогики	• Диалоговые технологии Предметы: литература, история, обществознание. Целевое назначение: овладение учащимися диалогическим способом мышления, развитие интеллектуальных и эмоциональных свойств личности. В процессе диалогического общения на уроке учащиеся ищут различные способы для выражения своих мыслей, для осваивания и отстаивания новых ценностей.

требований к педагогике отношений, гуманно-личностному подходу к ребенку что, несомненно, приведет повышению эффективности учебной деятельности.	
--	--

5. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Образовательная программа реализуется на основании рабочих программ, которые составляются учителями-предметниками с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития, рассматриваются на педагогическом совете образовательного учреждения и утверждаются директором образовательного учреждения.

Образовательное учреждение разрабатывает следующие рабочие программы:

- рабочая программа по русскому языку для учащихся 2-4 классов;
- рабочая программа по литературному чтению для учащихся 2-4 классов;
- рабочая программа по английскому языку для учащихся 2-4 классов;
- рабочая программа по ОРКСЭ для учащихся 4 классов;
- рабочая программа по математике для учащихся 2-4 классов;
- рабочая программа по изобразительному искусству для учащихся 2-4 классов;
- рабочая программа по музыке для учащихся 2-4 классов;
- рабочая программа по физической культуре для учащихся 2-4 классов;
- рабочая программа по технологии для учащихся 2-4 классов;
- рабочая программа по окружающему миру для учащихся 2-4 классов;
- рабочая программа по русскому языку для учащихся 5-9 классов;
- рабочая программа по литературе для учащихся 5-9 классов;
- рабочая программа по английскому языку для учащихся 5-9 классов;
- рабочая программа по математике для учащихся 5-6 классов;
- рабочая программа по алгебре для учащихся 7-9 классов;
- рабочая программа по геометрии для учащихся 7-9 классов;
- рабочая программа по информатике для учащихся 5-9 классов;
- рабочая программа по всеобщей истории для учащихся 5-9 классов;
- рабочая программа по истории России для учащихся 5-9 классов;
- рабочая программа по обществознанию для учащихся 5-9 классов;
- рабочая программа по физике для учащихся 7-9 классов;
- рабочая программа по биологии для учащихся 5-9 классов;
- рабочая программа по географии для учащихся 5-9 классов;
- рабочая программа по химии для учащихся 8-9 классов;
- рабочая программа по изобразительному искусству для учащихся 5-8 классов;
- рабочая программа по музыке для учащихся 5-8 классов;
- рабочая программа по физической культуре для учащихся 5-9 классов;
- рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов;
- рабочая программа по технологии для учащихся 5-9 классов;

Рабочие программы учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению по адаптированной основной образовательной программе размещены в Приложении №1.

6. Календарный учебный график.

1. Начало учебного года – 01 сентября. В случае, если 1 сентября выпадает на воскресенье, то начало учебного года переносится на понедельник 2 сентября.

2. Продолжительность учебного года для классов с ОВЗ с ЗПР составляет 34 недели, в девятом классе 33 недели (без учета ГИА).

3. Образовательный процесс организован в одну смену.

4. Продолжительность учебной недели 5 дней.

5. Начало занятий 1 смены в 8.00

6. Продолжительность уроков во 2-9 классах 40 минут.

7. Расписание звонков 1 смены:

1 урок	8.00	-	8.40
2 урок	8.50	-	9.30
3 урок	9.50	-	10.30
4 урок	10.50	-	11.30
5 урок	11.40	-	12.20
6 урок	12.30	-	13.10

8. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 8 недель.

9. Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы	- 7 дней
зимние каникулы	- 14 дней
весенние каникулы	- 9 дней
летние каникулы	- 96 дней

10. Промежуточная аттестация обучающихся во 2-8 классах проводится по итогам учебного года в апреле-мае.

7. Коррекционная работа

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с задержкой психического развития. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования: очная, индивидуальное обучение на дому. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, логопедических занятий, занятий дополнительного образования. А также сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) и школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательные учреждения;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Приоритетности интересов ребёнка

Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Системности

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывности

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

Вариативности

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Единства психолого-педагогических и медицинских средств

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Содержание работы

Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии:

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк	• курирует работу по реализации программы; • руководит работой ПМПк; • взаимодействует с МДОУ, ТОМПК, лечебными учреждениями; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель, воспитатель	• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями, правоохранительными органами
Психолог	• изучает личность учащегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения

Учитель-логопед	• исследует речевое развитие учащихся; • организует логопедическое сопровождение учащихся.
Педагог дополнительного образования	• изучает интересы учащихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Направления работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (специалисты ПМПк);
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой психического развития выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения);
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей, воспитателей и специалистов разного профиля (заполнение карты индивидуального развития (КИР), логопедическое, психологическое и педагогическое представление);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (внесение информации в акт обследования жилищных условий обучающегося);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка осуществляется через школьный психолого-медико-педагогический консилиум; анализ коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с задержкой психического развития методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение учителями, воспитателями, специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с задержкой психического развития, единых для всех участников образовательного процесса (школьный ПМПк);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с задержкой психического развития;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся с задержкой психического развития, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы, школьный сайт);
- проведение образовательных научно-практических семинаров, педагогических чтений, конференций, круглых столов, тематических выступлений, комплексных консультаций для педагогов и родителей.

Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа предусматривают:

- организацию и проведение медицинских осмотров (врачебных, специализированных);
- иммунизация в рамках Национального Календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям;
- организация санитарно-гигиенического просвещения учащихся, родителей, педагогов;
- лечебно-диагностические мероприятия (амбулаторный прием врачей специалистов, организация и проведение медикаментозной терапии);
- организация спортивно-массовой работы с учащимися.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
• подбор методов изучения личности • подбор методик изучения психологических особенностей • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости • подбор методик изучения семьи обучающихся • методическая и практическая подготовка педагогических кадров	• изучение состояние вопроса • предварительное планирование • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности • обеспечение условий предстоящей деятельности • подбор кадров и распределение конкретных участников работы • постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования • изучение личных дел учащихся • изучение листа здоровья учащихся • консультация врачей и других специалистов • посещение семей учащихся	• консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года)	
Консилиум (первичный)	
• уточнение полученной информации • определение особенностей развития учащегося • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы	• анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу • анализ состояния здоровья обучающихся • планирование коррекционно-развивающей

контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса	деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
• включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов • проведение занятий психологом, логопедами, педагогами • проведение игр и упражнений педагогами • медикаментозное лечение учащихся • работа с родителями	• помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования	• консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
• уточнение полученной информации • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап	• анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).	
• отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов • перспективное планирование	• обобщение опыта работы • подведение итогов • планирование дальнейшей коррекционной работы

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие учителей, воспитателей и специалистов образовательного учреждения* в рамках школьного ПМПк и ТПМПк, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. ТПМПК, школьный ПМПК предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами МБОУ «Школа № 171»: библиотекой им. Лермонтова, ДК "Молодежный", Детским клуб «Виктория», спортивно -оздоровительными комплексами: Стадион "Северный", ФОК «Северная звезда», Детской поликлиникой № 5.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с задержкой психического развития;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Комплекс условий коррекционной работы включает:

1) Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Классы для детей с ОВЗ с ЗПР функционируют в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в первую смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются 2-х разовым сбалансированным бесплатным горячим питанием. Во второй половине дня для учащихся 2-4 классов организованы группы продленного дня. Проводятся: самоподготовка, занятия в кружках дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия.

- коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;

- школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению клинико-экспертной комиссии (КЭК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.

- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

- составление расписания с учетом умственной работоспособности обучающихся,
- организация дневного сна для первоклассников,
- организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
- организация прогулок для учащихся, посещающих группу продленного дня (ГПД),
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися как в первой, так и во второй половине учебного дня.

- лечебно-оздоровительная и профилактическая работа проводится медицинскими работниками и педагогами: комплексное медикаментозное лечение и профилактика, спортивные мероприятия, работа кружков спортивно-оздоровительного направления.

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

3) Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: учитель-логопед — 1 человек, педагог-психолог - 1 человек, социальный педагог — 1 человек, врач-педиатр — 1 человек, медсестра — 1 человек.

4) Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога;
- медицинский, прививочный кабинеты;
- столовая на 80 посадочных мест;
- спортивный зал, спортивная площадка.

5) Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а так же учебно-наглядных пособий и т.д.

В школе в каждом классе имеется мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран или интерактивная доска).

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Организация комплексной коррекционной работы

1. Психологическое сопровождение учебного процесса

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с обучающимися

№	Вид работы	Сроки реализации
Психодиагностическое направление		
1.	1. Определение психологической готовности к обучению (тест Керна-Йерасека (готовность к школе), тест Равена (наглядно-образное мышление), тест Бендера на зрительно-моторную координацию, Амтхауэра на словесно-логическое мышление). 2. Определение детско-родительских отношений (тест «Кинетический рисунок семьи», опросники для диагностики родителей). 3. Психодиагностика уровня сформированности психических процессов (методики диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления) 4. Психодиагностика межличностных отношений (социометрия, методика Р. Жила, тест «Два дома») 5. Психодиагностика состояния эмоционально-волевой сферы (рисуночные тесты, методики диагностики агрессивности,	сентябрь в течение года сентябрь в течение года в течение года

	тревожности, волевых качеств личности) 6.Индивидуальная углубленная диагностика развития обучающихся (индивидуальных подбор диагностических средств)	в течение года по запросу педагогов, родителей (законных представителей)
Коррекционно-развивающее направление		
2.	1.Коррекционные занятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации учащихся 2.Коррекционные занятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях. 3. Коррекционные занятия по развитию психических процессов обучающихся 4. Коррекционные занятия по оптимизации межличностных отношений 5. Коррекционные занятия по оптимизации эмоционального состояния обучающихся. 6. Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися	в течение года по запросу педагогов, родителей (законных представителей) в течение года в течение года в течение года по запросу педагогов, родителей (законных представителей)

Работа с педагогами

1. Участие в работе школьного ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на ТППК)

2. Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями

1. Психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся (выступления на родительских собраниях);

2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;

3. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей);

4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам;

2. Логопедическое сопровождение учебного процесса

Работа учителя-логопеда осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с обучающимися

№	Вид работы	Сроки реализации
диагностическое направление		
1.	1. Первичное обследование устной речи учащихся первого класса. Изучение медицинской документации, заключений ТППК. 2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения 3. Обследование письма и чтения учащихся второго класса 4. диагностика речевых нарушений по запросам родителей, педагогов 5. мониторинг речевого развития учащихся	с 1 по 15 сентября в течение учебного года май в течение года с 15 мая
Коррекционно-развивающее направление		
2.	Логопедические занятия по коррекции и развитию разных компонентов речи	с 14 сентября по 30 мая

Работа с педагогами и родителями.

Участие в работе школьного ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в речевом развитии, направление обучающихся на ТППК)

Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики речевого развития учащихся и по запросам, просветительская работа по проблеме речевых нарушений.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования:

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- строит сложные синтаксические конструкции.

Диагностика

В рамках образовательной программы для учащихся с задержкой психического развития коррекционно-развивающей направленности используются педагогическая, медицинская, психологическая диагностика детей.

Диагностическое отслеживание осуществляется в следующих видах:

- комплексный коллективный, к которому относится общешкольный вариант фиксирования результатов;

- комплексный индивидуальный (фиксируется в протоколе психолого-медико-педагогического консилиума)

Педагогическая диагностика направлена на правильный выбор и выстраивание образовательного маршрута ученика и выполняет для него функцию сопровождения, для педагога направлена на выявление затруднений учащихся и оказание помощи в их преодолении, определение комфортности учебно-воспитательного процесса, эффективности взаимодействия «педагог-ребенок-родитель». Диагностику качества образования осуществляет заместитель директора и педагог.

Заместитель директора отслеживает качество знаний учащихся на следующих этапах: при поступлении в образовательное учреждение, по четвертям учебного года, при выходе из начальной школы – 4 класс, при поступлении в 5 класс, при выходе из основной школы – 9 класс. Используются следующие формы контроля: проведение контрольных и диагностических контрольных работ по математике и русскому языку, проверка техники чтения, предэкзаменационные работы.

Педагогическая диагностика

Начальное общее образование – диагностирование соответствия знаний, умений и навыков требованиям рабочей программы, диагностирование качества знаний:

- контрольные работы по математике в конце 1,2, 3 четверти и за учебный год;
- диктант с заданием по русскому языку в конце 1,2, 3 четверти и за учебный год;
- проверка техники чтения в конце 1,2, 3 четверти и за учебный год;

Основное общее образование – диагностирование качества знаний учащихся, сформированности знаний, умений и навыков при прохождении тем рабочих программ по предметам:

- контрольные работы по математике, алгебре в конце 1,2, 3 четверти и за учебный год;
- диктант с заданием по русскому языку в конце 1,2, 3 четверти и за учебный год;
- проверка техники чтения в конце 1,2, 3 четверти и за учебный год;
- контрольные работы по выбранным предметам учебного плана в конце 1,2, 3 четверти и за учебный год.

Медицинская диагностика

Медицинская диагностика осуществляется медицинскими работниками школы и включает организацию и проведение барьерных профилактических осмотров учащихся перед началом учебного года, обследование детей для противоэпидемической, лечебно-оздоровительной и профилактической работы:

- проф. осмотры – август-сентябрь учащихся всех классов (осмотр педиатра, антропометрия, определение остроты зрения);
- осмотры специалистов – осень – весна;
- диспансеризация обучающихся 14-летнего возраста;
- туберкулезная диагностика (осень – весна) - проведение биопроб на раннее выявление заболеваний туберкулезом – постановка RМанту 2 раза в год.

Для осуществления лечебно-профилактической работы, организации медицинского контроля за состоянием здоровья школьников имеется медицинский кабинет на базе образовательного учреждения, обслуживаемый квалифицированными медицинскими работниками. Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, имеется оборудованный прививочный кабинет и комната временного пребывания детей.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика направлена на изучение интеллектуальных особенностей детей, которая осуществляется педагогом-психологом школы, для оценки динамики интеллектуальных показателей учащихся, личностных особенностей детей, определение тревожности детей.

Начальное общее образование	Основное общее образование
1. Диагностика интеллектуального потенциала учащихся 2. Диагностика изучения уровня адаптации	1. Диагностика школьной тревожности 2. Диагностика профессиональной направленности личности

3. Диагностика изучения динамики психического развития	3. Диагностика изучения профессиональных интересов и склонностей
4. Определение школьной мотивации	4. Диагностика ведущих мотивов учащихся
5. Изучение уровня комфортности в детском коллективе	5. Изучение уровня комфортности в детском коллективе
6. Диагностика школьной тревожности	6. Изучение уровня воспитанности обучающихся
7. Изучение уровня воспитанности обучающихся	

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

Особенности реализации образовательной программы коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с задержкой психического развития заключаются не только в использовании различных образовательных технологий для достижения учащимися определенного уровня образованности и жизненной компетентности, но и в реализации комплексной психолого-медико-педагогической реабилитации детей для дальнейшей социальной адаптации их в обществе.

Реабилитация детей с задержкой психического развития представляет собой единый комплекс психолого-медико-педагогической помощи, осуществляемой специалистами службы сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом, врачом-педиатром, врачом-психиатром, а также другими участниками образовательного процесса: учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, при единстве их целей и однонаправленности действий.

Основной организационной формой работы службы сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум, который определяет цели и задачи, тактику проведения коррекционной работы (выбор формы, контроль за динамикой хода работы, внесение корректив в программу, анализ эффективности).

Технология психолого-медико-педагогического сопровождения дает возможность прохождения учащимся с задержкой психического развития образовательного маршрута в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Начальное общее образование	Основное общее образование
1. Коррекционно-развивающие занятия и индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 20 мин. В группы возможно объединение не более 3 учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Учет занятий осуществляется в специальном журнале. 2. Занятия по ритмике проводятся в специально оборудованном классе. Основной целью данных занятий является коррекция недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности. 3. Индивидуально-групповые логопедические занятия проводит учитель-логопед. Один учитель-логопед работает с 20 детьми, имеющими речевые нарушения. Логопедические занятия проводятся по расписанию, с учетом типологии и структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. На индивидуальные занятия	1. Психокоррекционные занятия и индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности. На занятиях уделяется внимание восполнению возникающих пробелов в знаниях, развивающему обучению, стимулированию личностного и образовательного продвижения учащихся. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 20 минут. Учет занятий осуществляется в журнале школы без выставления оценок. 2. Индивидуально-групповые логопедические занятия проводит учитель-логопед. Логопедические занятия проводятся по расписанию, с учетом типологии и структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на одного обучающегося.

Оказание психологической и социально-педагогической поддержки осуществляется педагогами-психологами и социальным педагогом. На групповые и индивидуальные занятия для коррекционно-развивающей работы зачисляются учащиеся после углубленного изучения особенностей детей, определения их потенциальных возможностей, выявления причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, нарушений поведения, неуспешности в овладении необходимыми социальными навыками и умениями.

Сроки проведения коррекционно-развивающей работы определяются в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и необходимости продолжения данной работы.

Для проведения данных занятий имеются специально оборудованные кабинеты педагога-психолога, социального педагога.

Социальная реабилитация осуществляется с помощью комплекса средств, направленных на устранение или смягчение дефектов развития, а также специального обучения, воспитания и профессиональной подготовки. Проводиться работа с обучающимися по профилактике правонарушений; с детьми «группы риска», с детьми и подростками с девиантным поведением. Формы работы:

- беседы индивидуальные и групповые;
- лекции, встречи;
- игры и тренинги;
- тестирование, анкетирование;
- консультации;
- наблюдение.

Содержание работы с семьей можно представить как совокупность нескольких функций:

- Информационно-просветительская функция: сбор сведений о различных типах семей, определение характера запроса и реального положения дел в конкретной семье, организация встреч со специалистами района и города, с инспектором ОДН.
- Диспетчерская функция: направление семьи или её члена в нужную социальную микроструктуру или к специалисту.
- Подготовка документов: составление документации, необходимой для работы с конкретной семьей по её запросу, оказание помощи отдельным членам семьи и написании заявлений и других документов.
- Функция эксперта: предоставление информации о конкретной семейной ситуации (в отдел опеки, на КДН, в суд, в ОДН и т.д.)

8. Мониторинг воспитательной деятельности.

№	Аспекты изучения	Направления, виды, формы работы	Автор методики	Объект изучения	Сроки выполнения
1	Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	Диагностика учащихся «Готовность к школьному обучению»	Керн-Йерасек	Учащиеся 2 класса	сентябрь
2		Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.		Учащиеся 2-9 классов	весь период
3	Готовность учащихся к выбору профессии	Определение профессиональных склонностей	Климов	Учащиеся 9 классов	февраль
5	Изучение возможностей родителей для привлечения их к учебно-воспитательному процессу школы.	Статистический анализ изучения социального состава и образовательного уровня родителей.	Анкета	Родители учащихся 2-9 классов	сентябрь

6	Отслеживание динамики работы школы по профилактике правонарушений, с целью их исключения.	Статистический анализ изучения вопросов профилактической работы		Учащиеся 2-9 классов	весь период
7		Диагностика отношения учащихся к вредным привычкам	Анкета	Учащиеся 5-9 классов	ноябрь
8	Охват учащихся дополнительным образованием.	Статистический анализ изучения занятости учащихся в школьных кружках и секциях.		Учащиеся 2-9 классов	октябрь
9	Сформированность физического и психо-эмоционального потенциала личности	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся.		Учащиеся 2-9 классов	декабрь
10		Исследование уровня школьной тревожности	Анкета Филиппа	Учащиеся 5 классов	октябрь
11	Сформированность нравственного потенциала личности	«Изучение уровня воспитанности учащихся»	Н.П. Капустин	Учащиеся 2-9 классов	октябрь май
12	Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	А.А.Андреев	Учащиеся 5-9 классов	Октябрь, апрель
13		Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ.	А.А.Андреев	Родители учащихся 2-9 классов	Октябрь, апрель
14		Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ.	Е.Н.Степанов	Педагоги ОУ	март
15	Сформированность коммуникативной культуры	Изучение коммуникативной склонности учащихся	А.А.Андреев	Учащиеся 9-х классов	Сентябрь, май
16	Сформированность отношений личности выпускника к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, учебе и труду	Изучение личностной направленности учащихся	М.И.Рожков	Учащиеся 9-х классов	Октябрь, апрель

Основные направления воспитательной работы:

Обучающиеся имеют возможность заниматься в творческих объединениях художественно-эстетической, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности:

Направленность	Название дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:	Возрастной ценз	Длительность обучения
Техническая	Занимательная информатика	10-12 лет	1 год

Естественно-научная	Здоровье	14-16 лет	1 год
Социально-педагогическая	ЮИДД «Юные инспектора дорожного движения»	11-15 лет	1 год
	Дружина юных пожарных	11-15 лет	1 год
	Школьный летописец	14-15 лет	1 год
	Школа будущего первоклассника	6 лет	9 месяцев
Художественная	Фантазеры	8-10 лет	1 год
	Волшебная кисть	12-16 лет	1 год
	Хор	7-12 лет	1 год
	Детская студия-дизайна	12-16 лет	1 год
Физкультурно-спортивная	Настольный теннис	11-14 лет	1 год
	Шахматы	8-10 лет	1 год

9. Ожидаемые результаты освоения основной адаптированной образовательной программы

Начальное общее образование	Основное общее образование
В результате реализации образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР у каждого обучаемого должно произойти частично (индивидуально) устранение недостатков психофизического развития и эмоционально-волевой сферы, каждый обучаемый должен овладеть содержанием образовательных областей учебного плана и достичь уровня элементарной грамотности, что предполагает и ориентацию в определенном круге проблем, и развитие способностей к выбору способов решения простейших познавательных задач в соответствии с возрастными особенностями через предметные области. Филология 1. Развитие элементарных навыков устной речи. 2. Овладение техникой чтения. 3. Развитие элементарных навыков работы с книгой. 4. Умение списывать и писать под диктовку тексты, включающие изученные орфограммы. Математика 1. Усвоение элементарных математических представлений, знаний и умений. 2. Усвоение основного математического языка. 3. Овладение элементами абстрактного мышления. Естествознание 1. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, о расположении предметов в пространстве. 2. Формирование представлений и элементарных общих (родовых) понятий о предметах окружающей действительности. 3. Представление о разнообразии объектов и явлений природы. 4. Осознание зависимости во времени и пространстве. 5. Формирование элементов экологических знаний. Физическая культура	В результате реализации образовательной программы основного общего образования каждый учащийся должен овладеть содержанием образовательных областей учебного плана освоить обязательный минимум содержания образования и достичь уровня функциональной грамотности, что предполагает готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизни и деятельности. Филология Чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и бумаг. Математика 1. Решение математических задач. 2. Пользование персональным компьютером. Естествознание 1. Объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни. 2. Соблюдение правил экологического поведения. 3. Ориентация в среде проживания. Физическая культура Регулирование своего физического состояния с помощью упражнений. Искусство Ориентация в ценностях культуры среды проживания. Обществознание 1. Соблюдение правил законопослушного поведения. 2. Ориентация в политическом устройстве страны.

Воспитание правильного отношения к своему здоровью. Искусство Наличие представлений о многообразии объектов художественной культуры.	Технология Ориентация в мире профессий.
--	--

10. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация по итогам года в 1-11 классах проводится в апреле-мае месяце текущего учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах:

- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- сочинение;
- устный ответ;
- практическая работа;
- лабораторная работа;
- диктант;
- изложение;
- тестирование;
- наизусть;
- чтение вслух;
- техника чтения;
- пересказ;
- орфографическая работа;
- проверочная работа;
- грамматическое задание;
- письмо по памяти;
- творческая работа;
- проект;
- комплексный анализ текста;
- аудирование;
- контрольное списывание;
- комплексная работа;
- проверка навыков работа с текстом;
- собеседование;
- защита рефератов;
- сдача нормативов по физической культуре.